

Referat fra møte i skolemiljøutvalget 14.10.25

Tilstede: Alexander Frederik Sørensen (elev 7A), Jens Hancke-Framstad (elev 10D), Jonathan Gassama Eriksen (ansatt), Marthe Cecilie Bäckman (avd leder 5.-7. trinn), Line Nordås Ræstad (avd leder 8.-10. trinn), Øystein Tynning (foresatt b-trinn) møtte digitalt, Cathrine Williamsen Hveding (foresatt b-trinn og u-trinn),

Forfall: Ingrid L. Hopp (kommunalrepresentant hoved), Birgit Osnes (kommunalrepresentant vara)

Referent: Marthe Cecilie Bäckman

Sak 1/25 Presentasjon av årets medlemmer

Sak 2/25 SMU sitt mandat, felles forståelse

- Vedlegg 1; Oversikt over hva SMU gjør og hvordan det skal organiseres fra 'Tavla'

En av føringene for organisering av SMU er at *Elevene og foreldrene skal sammen være i flertall*. Pr nå er partene likt representert. Det betyr at vi trenger minst en deltaker til som representerer elever og foreldre. Vi besluttet å øke med to elevrepresentanter. En fra 1 – 7 og en fra 8 -10. Marthe og Jonathan har ansvar for rekruttering.

Sak 3/25 Velge leder, nestleder og sekretær

Øystein tar lederansvaret for SMU. Marthe tar nestlederansvaret. Sekretærjobben rullerer vi på. SMU referatene vil bli lagt ut på nettsiden. For å gjøre skolemiljøet kjent med SMU-arbeidet sendes det skolemelding til ansatte, elever og foreldre om hvor referatet ligger.

Sak 4/25 Nytt fra Elevrådet

- Vedlegg 2; Evaluering av oppstart, spørsmål til klassene.

Tilbakemeldinger fra elevråd 1-7: (Svarene er primært fra 7. trinn)

Spørsmål 1: Aktiviteter på fritiden, at begge kjønn er sammen, større samlinger: noen synes det er passe, andre elever ville ha mer, gymtimer og utetimer på tvers av klasser.

Spørsmål 2: Si nei, si stopp, si fra til voksen

Spørsmål 3: når flertallet er involvert i noe som har skjedd tas det opp i hele klassen, når det gjelder bare noen tar man det opp med de det gjelder på grupperom. Viktig å avvente slik at elever ikke er opprørte, men at de er klare for konfliktløsning. Ha høye forventninger i forkant for å forebygge. Foreldre kan spille en god, positiv rolle i konfliktløsning dersom det ikke kan løses i løpet av skoledagen.

Tilbakemeldinger fra elevråd 8-10: (Svarene er kun fra to klasser)

Spørsmål 1: Oppstartsuka med alternativt opplegg (tur, matlagingsgruppe), medvirkning til oppholdssted i friminutt

Spørsmål 2: Elevene forteller at de havner ikke i konflikter.

Spørsmål 3: Regler og rutiner er innarbeidet. De opplevde å ikke bli kjeftet på av lærerne.

U-trinnselevne savner oppholdssted trinnvis i storefri. Foreløpig er musikkrommet og Hiet alternative oppholdssteder. SMU v/ Line og Marthe undersøker med Oslobygg hvilke muligheter vi har til å gjøre endringer på innredning vi har i dag.

Sak 5/25 Nytt fra FAU

Øystein informerte om fokusområdene som SMU hadde i fjor som var språkkampanjen, tradisjoner og kommunikasjon. I tillegg orienterte han om at foreldregruppa er opptatt av omdømmebygging, samt foreldreundersøkelsen som har blitt gjennomført de siste 3 årene. Generelt har foreldregruppa ønske om proaktiv kommunikasjon fra skolen. Det kan være blant annet at informasjon om datoer for aktiviteter på skolen som foreldre inviteres til kommer i god nok tid. Et ønske om å legge aktiviteter til morgenen, der det er mulig, slik at flest mulig foresatte kan delta. Det kan være utfordrende å møte til et opplegg midt i skoledagen.

Det er også et ønske om at skolen er tydelig i kommunikasjonen på om foreldreoppmøte er medregnet eller om det er ønskelig med foreldreoppmøte (for eksempel jule/sommersang/frokost, BlimE – dansen).

Vi drøftet både kommunikasjon og omdømmebygging, hvor et forslag var at skolen/SMU utarbeider et forslag til et årshjul for kommunikasjon fra skolen (ledelsen/avdelingene) med både informasjon om hva som skjer fremover (felleskapende aktiviteter), viktige datoer og møtepunkter, samt tilbakeblikk på hva som har foregått siste periode.

Sak 6/25 Nytt fra skolen

Det ble informert om at skolens *Plan for trygt og godt skolemiljø* er under utarbeidelse. Denne skal ligge tilgjengelig på skolens hjemmeside. Først skal den behandles og bearbeides i personalet.

Informasjon om årshjul for felleskapende aktiviteter ble vist. Vi ser behov for å utvikle årsplanen hvor det også kommer frem hvilke faste aktiviteter FAU og Elevrådet har ansvar for.

Oppdrag til neste møte:

FAU: Hvilke faste aktiviteter er FAU involvert i/har ansvar for på de ulike trinnene gjennom året? Har FAU ønsker om å initiere flere faste fellesskapende aktiviteter på trinnivå? For eksempel at Klassekontakter/foresatte tar ansvar for

- 5. trinn – arrangere aktivitetsskvelde på skolen (brettspill, matlaging, e.l)
- 1. trinn - bli kjent tur

Skole: Oppdatere Årshjul for felleskapende aktiviteter i samarbeid med lærerne.

Elevråd: Se på hvilke felleskapende aktiviteter elevrådet har ansvar for og se på om det er mulig å forbedre det vi har, evt. igangsette flere felleskapende aktiviteter.

Informasjon om Trivselsundersøkelse 1.-4. trinn og Elevundersøkelse 5.-10. trinn som vil bli gjennomført i høst. SMU vil se på oppfølging av resultatene på møtet i februar.

Se vedlegg 3; Spørsmålene til trivsel- og elevundersøkelsene.

Sak 7/25 Årshjul og møtekalender

- Vedlegg 4; Utkast årshjul

Ønske om at FAU (foreldre) kan invitere 7. trinns elevene på Bjørnsletta og Lysejordet til en fellesskapene aktivitet på våren før de skal begynne i 8. trinn. For eksempel rebusdag, aktivitet utendørs.

Vi legger denne saken til februar-møtet.

Til møtet i desember: Vårens foreldremøter – forslag: «Smarttelefonfri barndom»

Desembermøtet: tirsdag 2.desember 2025 kl 17-18:30

Vedlegg 1:

Oversikt over hva SMU gjør og hvordan det skal organiseres.

Fra Utdanningsetaten.

Hvorfor skolemiljøutvalg (SMU)

- Skal bidra til å sikre brukermedvirkning i det lokale arbeidet med å utvikle og sikre skole- og læringsmiljø for elevene
- Kan utøve innflytelse gjennom å være en utviklingspartner i skolemiljøarbeidet og bidra til å kvalitetssikre rutiner og prosedyrer
- Skal medvirke til at skoleledelsen, de tilsatte, elevene og foreldrene tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø
- Har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolemiljøet

Hvem skal delta i skolemiljøutvalg

Grunnskolen skal ha skolemiljøutvalg bestående av:

- Elevene (2 elevrepresentanter)
- Foreldrene (2 foreldrerådrepresentanter)
- De tilsatte (1 ansatterepresentant)
- Skoleledelsen (1 ledelsesrepresentant)
- Skoleeier – kommunen (1 kommunalrepresentant. Det bydelsutvalgene som har ansvaret for å oppnevne representanter for skoleeier.)

Elevene og foreldrene skal sammen være i flertall.

Arbeidet i SMU bidrar til at

Foreldrene

- Får informasjon om forhold som har betydning for skolemiljøet
- Kan komme med forslag og gi sin stemme i saker som gjelder skolemiljøet
- Får delta i planleggingen og gjennomføringen av det systematiske arbeidet med helse, miljø og sikkerhet (HMS)

Elevene

- Bidrar til et helsefremmede skolemiljø
- Er med når skolen lager planer som angår skolens helse, miljø og sikkerhet
- Ved saker i AMU som omhandler elevene kan elevrådsrepresentantene delta

Elevrådsrepresentantene i SMU er tiltenkt et særlig ansvar for å overvåke skolemiljøet på vegne av elevene. Skolemiljørepresentantene har rett til den opplæring og fritak fra undervisningstimer som er nødvendig for å skjøtte oppgavene.

Noen sentrale oppgaver for skolemiljøutvalget

- Arbeide for nulltoleranse mot mobbing
- Fokus på helsefremmede skolemiljø for alle elever
- Trafikksituasjon på skolen som sykling og skolevei
- Elevundersøkelse og brukerundersøkelser
- Utemiljøplan
- Ordensreglement

Vedlegg 2:

Evaluering av oppstart, spørsmål til klassene.

Med utgangspunkt i ukene fra oppstart frem til høstferien ønsker vi at elevene sier noe om deres opplevelse i friminutt og i timer når det gjelder å håndtere motstand og/eller uenighet, og har spisset spørsmålene for å få så konkrete responser som mulig. (Det er mulig å forenkle spørsmål/svar for de yngste trinnene)

Spørsmål til 1.-7. trinn:

1. **Hva har fungert godt for å skape vennskap og trygghet i klassen?**
Hvorfor tror du det har fungert?
2. **Hvilke måter har du lært å si ifra på når noe ikke føles greit – for deg eller andre?**
Hvilke «verktøy» bruker du, og hvordan hjelper de deg?
3. **Hvordan har læreren støttet dere i å løse konflikter og være gode med hverandre?**
Gi eksempler på hva som har vært nyttig – og hva som kunne vært annerledes.

Spørsmål til 8.-10. trinn:

1. **Hva har bidratt til et godt klassemiljø og relasjoner siden skolestart?**
Hva har fungert, og hvorfor tror du det har hatt effekt?
2. **Hvordan håndterer du konflikter/uenigheter nå – og hva har du lært om å stå opp for deg selv og andre?**
Hvilke strategier eller verktøy bruker du, og hvordan fungerer de i praksis?
3. **Hvordan har lærerne vært en støtte i arbeidet med relasjoner og konflikthåndtering?**
Hva har vært bra, og hva kan forbedres for at dere skal føle dere enda tryggere?

Vedlegg 3:

Spørsmål/påstander i trivselsundersøkelsen (trinn 1-4)

Lek, vennskap og tilhørighet: jeg liker meg godt i friminuttene, jeg er sammen med andre barn i friminuttene, jeg har gode venner i klassen, de andre barna på skolen er snille mot meg, de andre i klassen vil leke med meg, jeg får være med å bestemme i leken.

Læringsaktiviteter: det vi gjør i timene ligner noen ganger på lek, vi gjør mange forskjellige ting på skolen, vi lærer andre steder enn i klasserommet i skoletida

Medvirkning: jeg er med på å bestemme hvordan vi skal ha det i klassen, jeg får være med å velge hvordan jeg skal jobbe i timen, læreren min liker å høre på det jeg har å si.

Læring og motivasjon: det jeg lærer på skolen er viktig å kunne, jeg liker å lære så mye som mulig, jeg liker å lære nye ting.

Støtte fra voksne: læreren liker meg, når jeg er lei meg på skolen får jeg trøst av en voksen, læreren sier at jeg arbeider bra, læreren bryr seg om hvordan jeg har det

Spørsmål/påstander i elevundersøkelsen (trinn 5-10)

Trivsel: trives du på skolen?

Støtte fra lærer: opplever du at lærerne dine bryr seg om deg? Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen? Opplever du at lærerne behandler deg med respekt? Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne. Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære.

Støtte hjemmefra: hjemme viser de interesse for det jeg gjør på skolen. Jeg får god hjelp til leksene mine hjemme. Hjemme oppmuntrer de voksne meg i skolearbeidet.

Vurdering for læring: forklarer lærerne hva som er målet i de ulike fagene slik at du forstår dem? Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes? Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør? Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene? Hvor ofte får du tilbakemelding fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene? Får du være med å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes? Får du være med å vurdere skolearbeidet ditt? Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget.

Læringskultur: det er god arbeidsro i timene. I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Mine lærere synes det er greit at vi gjør feil fordi vi kan lære av det.

Mestring: Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd? Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene? Tenk på når læreren går igjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?

Motivasjon: er du interessert i å lære på skolen? Hvor godt liker du skolearbeidet? Jeg gleder meg til å gå på skolen.

Elevdemokrati og medvirkning: Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal jobbe med fagene? Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt? Hører skolen på elevenes forslag? Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?

Felles regler: Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen? De voksne sørger for at vi følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen. De voksne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.

Utdanning og yrkesvalg (8-10): jeg har fått et godt grunnlag for videre valg av utdanning og yrke, så langt på ungdomsskolen.

Faglig utfordring: får du nok utfordringer på skolen

Vedlegg 4:

Årshjul for Bjørnsletta skoles skolemiljøutvalg

